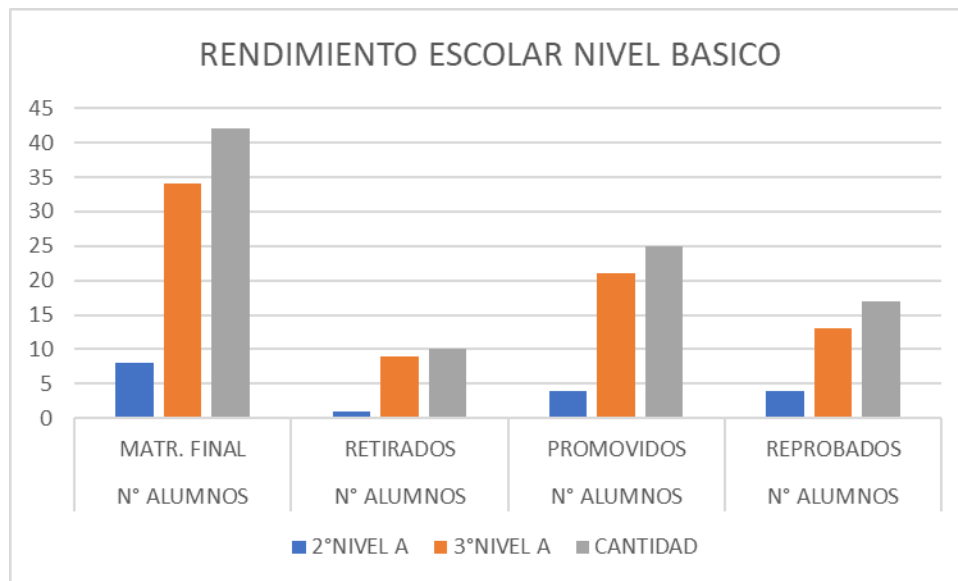


CUENTA PÚBLICA 2025
CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE QUILPUÉ
1894-5

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA DATOS ACADEMICOS 2025.

• **RENDIMIENTO ESCOLAR NIVEL BASICO.**

CURSOS	N° ALUMNOS	N° ALUMNOS	N° ALUMNOS	N° ALUMNOS	PROFESOR
E. BASICA	MATR. FINAL	RETIRADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	JEFE
2° NIVEL A	8	1	4	4	MARCO AVELLO
3° NIVEL A	34	9	21	13	ANITA SCHWALM
CANTIDAD	42	10	25	17	



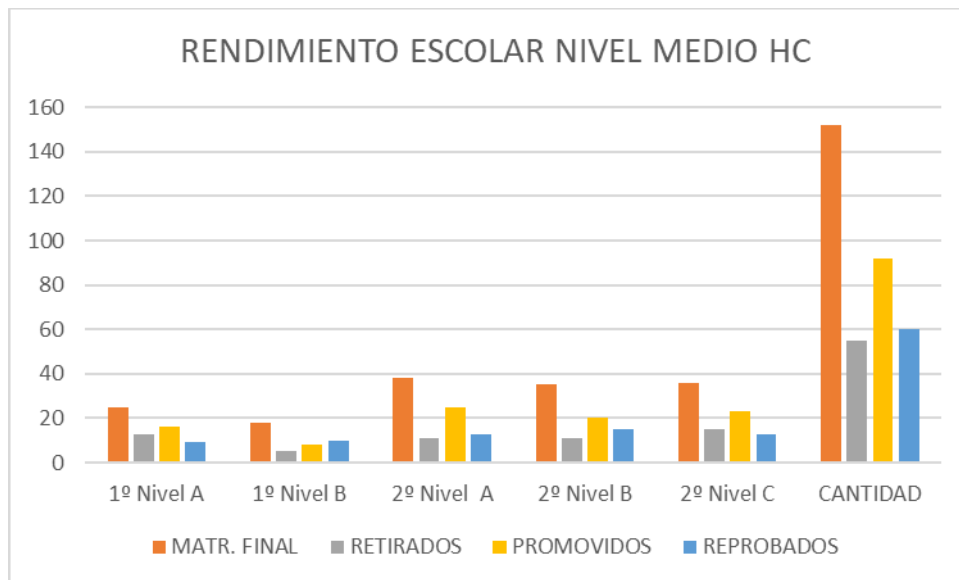
Se observa una alta concentración de estudiantes en 3° Nivel A, lo que impacta directamente en los indicadores globales.

La tasa de retiro es significativa, principalmente en 3° Nivel A, lo que sugiere dificultades en la permanencia escolar.

Si bien existe un porcentaje importante de estudiantes promovidos, la reprobación continúa siendo elevada, especialmente en 2° Nivel A.

- **RENDIMIENTO ESCOLAR E. MEDIA H-C**

CURSOS	N.º ALUMNOS	N.º ALUMNOS	N.º ALUMNOS	N.º ALUMNOS	PROFESOR
E.MEDIA H-C	MATR. FINAL	RETIRADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	JEFE
1º Nivel A	25	13	16	9	FABIOLA MUJICA
1º Nivel B	18	5	8	10	GONZALO MOYA
2º Nivel A	38	11	25	13	SEBASTIAN ALVAREZ
2º Nivel B	35	11	20	15	MARCO ALFARO
2º Nivel C	36	15	23	13	JAVIER TORRES
CANTIDAD	152	55	92	60	



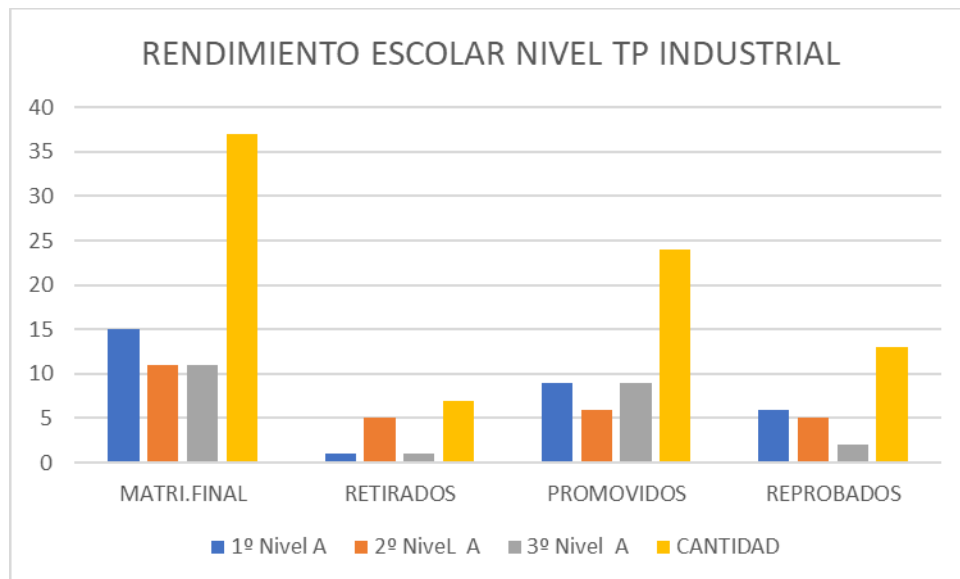
Existe una alta tasa de retiro (36%), lo que impacta negativamente en las trayectorias educativas.

La promoción alcanza un 60%, mostrando avances, pero aún insuficientes respecto a estándares esperados.

La reprobación (40%) se mantiene elevada, especialmente en cursos de ingreso (1º medio). Se observa una tendencia positiva en los cursos superiores, lo que evidencia la importancia de la permanencia en el sistema educativo.

- **RENDIMIENTO ESCOLAR E.M T-P INDUSTRIAL**

CURSOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	PROFESOR
E. MEDIA T-P IND.	MATRI.FINAL	RETIRADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	JEFE
1º Nivel A	15	1	9	6	CATHERINE LAGOS
2º Nivel A	11	5	6	5	JULIO GALAZ
3º Nivel A	11	1	9	2	MARJORIE CASTILLO
CANTIDAD	37	7	24	13	



El nivel TP Industrial presenta una adecuada tasa de promoción (65%), superior a otros niveles del establecimiento.

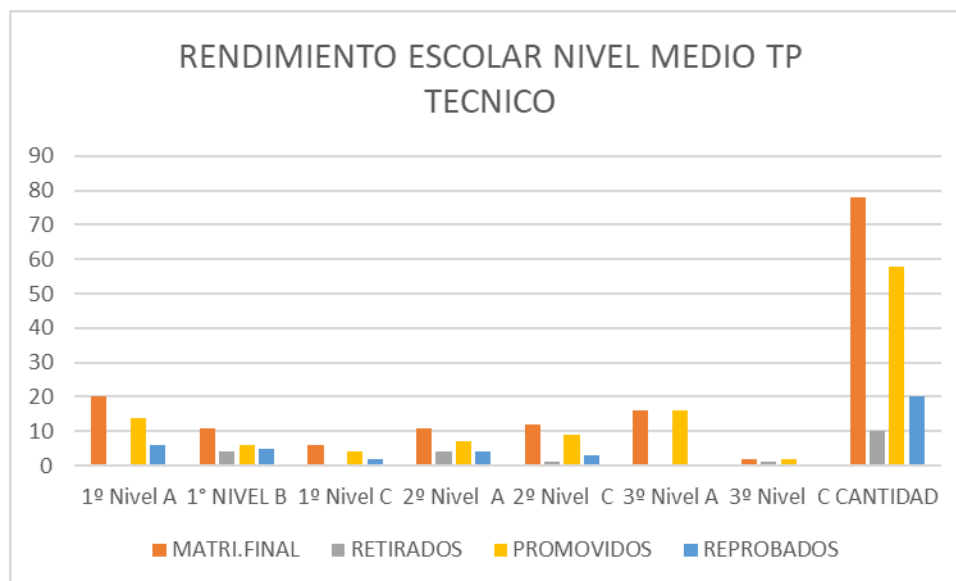
La tasa de retiro (19%), aunque moderada, se concentra en 2º Nivel A, lo que requiere atención específica.

La reprobación (35%) se focaliza principalmente en 1º Nivel A, evidenciando dificultades en la transición e ingreso al nivel.

Se observa una mejor consolidación de aprendizajes en niveles superiores, especialmente en 3º Nivel A.

- **RENDIMIENTO ESCOLAR E.M T-P TÉCNICA**

CURSOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	Nº ALUMNOS	PROFESOR
E. MEDIA T-P IND.	MATRI.FINAL	RETIRADOS	PROMOVIDOS	REPROBADOS	JEFE
1º Nivel A	20	0	14	6	CATHERINE LAGOS
1º NIVEL B	11	4	6	5	TERESINA ACUÑA
1º Nivel C	6	0	4	2	CATHERINE LAGOS
2º Nivel A	11	4	7	4	JULIO GALAZ
2º Nivel C	12	1	9	3	JULIO GALAZ
3º Nivel A	16	0	16	0	MARJORIE CASTILLO
3º Nivel C	2	1	2	0	MARJORIE CASTILLO
CANTIDAD	78	10	58	20	



El nivel Medio TP Técnico presenta una alta tasa de promoción (74%), siendo el indicador más favorable entre los niveles analizados.

La tasa de retiro (13%) es baja, lo que refleja una adecuada retención escolar.

La reprobación (26%), aunque menor que en otros niveles, se concentra en cursos de ingreso (1º medio).

Se evidencia una clara mejora en los resultados a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria.

CONCLUSION

A partir del análisis de los distintos niveles educativos del establecimiento (Educación Básica, Enseñanza Media HC, TP Industrial y TP Técnico), se observa una realidad heterogénea en términos de **matrícula, promoción, reprobación y retiro**, con desafíos comunes asociados a la **trayectoria educativa de estudiantes jóvenes y adultos**.

En términos generales:

- La **promoción** fluctúa entre un **58% y 74%**, siendo más alta en el nivel TP Técnico.
- La **reprobación** se sitúa entre un **26% y 40%**, concentrándose principalmente en niveles de ingreso.
- El **retiro de estudiantes** presenta gran variabilidad, alcanzando su punto más crítico en Enseñanza Media HC ($\approx 36\%$).

Se evidencia que los estudiantes que logran avanzar en su trayectoria tienden a **mejorar sus resultados académicos y permanencia**, lo que refuerza la importancia de la retención.

Principales nudos críticos:

1. Alta deserción en Enseñanza Media HC, especialmente en niveles iniciales.
2. Elevada reprobación en cursos de ingreso (1° medio y 2° nivel básico).
3. Brechas de aprendizaje previas, asociadas a trayectorias educativas interrumpidas.
4. Asistencia irregular, vinculada a condiciones laborales, familiares y sociales.
5. Necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas a EPJA.

INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS – PROGRAMA SAAT

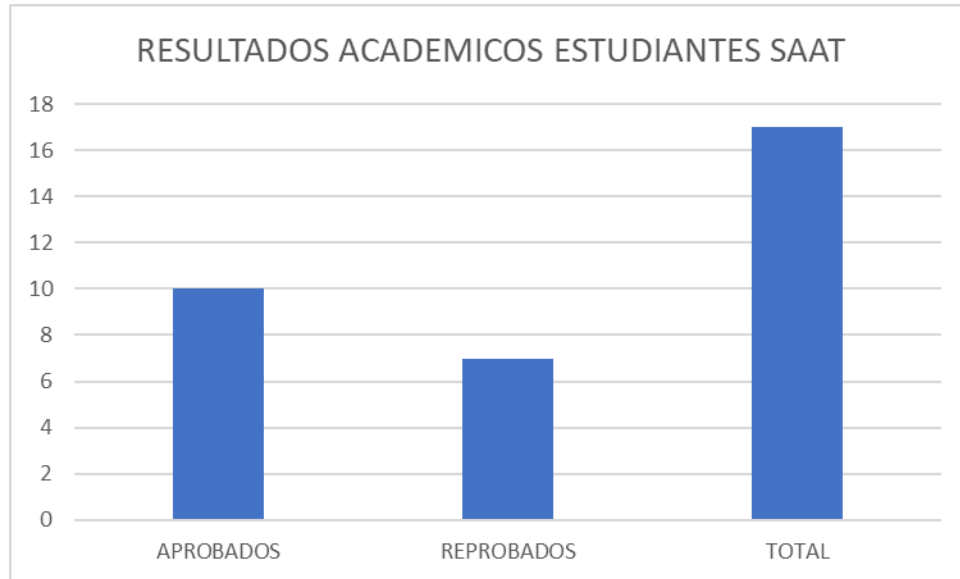
Contexto del Programa

El programa **SAAT (Sistema de Alerta y Acompañamiento Temprano)** tiene como propósito brindar oportunidades educativas a estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir de manera sistemática a clases, tales como **situaciones laborales, embarazo, condiciones de salud u otras circunstancias personales**.

Este programa busca resguardar la **continuidad de las trayectorias educativas**, promoviendo la permanencia y el logro de aprendizajes mediante estrategias flexibles y adaptadas.

RESULTADOS ACADEMICOS

ESTUDIANTES SAAT	RESULTADOS ACADEMICOS
APROBADOS	10
REPROBADOS	7
TOTAL	17



Durante el período evaluado, el programa SAAT atendió a un total de **17 estudiantes**, cuyos resultados académicos se distribuyen de la siguiente manera:

- **Estudiantes aprobados: 10**
- **Estudiantes reprobados: 7**

Distribución porcentual:

- **Tasa de aprobación: 58,8%**
- **Tasa de reprobación: 41,2%**

Los resultados evidencian que **más de la mitad de los estudiantes (58,8%) logra aprobar**, lo que da cuenta de la **efectividad del programa SAAT como estrategia de inclusión y continuidad educativa**.

No obstante, se observa una **tasa de reprobación significativa (41,2%)**, lo que puede estar asociado a:

- Asistencia intermitente o dificultades para sostener procesos de estudio autónomo.
- Brechas de aprendizaje previas.
- Condiciones personales complejas (salud, trabajo, maternidad, entre otros).

Estos factores son propios del perfil de estudiantes que acceden al programa, lo que implica mayores desafíos pedagógicos e institucionales.



Informe de Evaluación PIE

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor 70878900-3
 RBD 1894-5
 Nombre del Establecimiento CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS
 Año Proceso: 2025

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	5	202
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	22
Fonoaudiólogos	0	0
Terapeuta ocupacional	1	8
Kinesiólogo	1	6
Asistente Social	1	22
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	9	260

II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica

Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicador	SI	NO	NO APLICA
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2025			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2026 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno del lenguaje (TL)	0	0	0	0
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	20	20	8	12
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	6	6	1	5
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	8	8	6	2
Total estudiantes	34	34	15	19

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Tres o más <input type="button" value="v"/>		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Informe Anual Área Técnico Profesional

a. Principales Actividades y Logros del Área TP

Durante el año 2025, el área Técnico Profesional desarrolló diversas iniciativas orientadas a fortalecer la formación de competencias técnicas y blandas, vincular a los estudiantes con el mundo laboral, promover la continuidad de estudios y visibilizar la oferta educativa ante la comunidad. A continuación, se detallan las actividades más relevantes por período:

- **Abril-Mayo:** Alumnos de las especialidades de **Alimentación Colectiva y Electricidad** (niveles 2° TP y 3° TP) participaron en talleres certificados de **Panificación y Domótica KNX**, impartidos por la **Academia WorldSkills Chile**. Esta institución impulsa la educación técnico-profesional mediante competencias de alto nivel, elevando estándares industriales, mejorando la empleabilidad juvenil y contribuyendo al desarrollo socioeconómico local. Los talleres fomentaron habilidades técnicas avanzadas (Industria 4.0, ciberseguridad, energía) y habilidades blandas (trabajo en equipo, resiliencia), conectando a los estudiantes con empresas y expertos internacionales. **Participantes:** 55 alumnos.
- **Abril:** Alumnos de **3° TP y 2° HC** participaron, por invitación de la **Fundación Luksic**, en el programa **“Aspiraciones para el Futuro”**. Este programa apoya a estudiantes de cuarto medio de enseñanza técnico-profesional en Chile para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral, promoviendo la continuidad de estudios y reduciendo brechas de acceso a la educación superior mediante orientación personalizada.
- **Julio:** El establecimiento participó en la **Feria TP Comunal**, organizada por la **Red Comunal TP** con apoyo del **CMQ**. En esta instancia, las especialidades se dieron a conocer ante la comunidad mediante la entrega de información y la presentación de productos o servicios elaborados por los alumnos.
- **Agosto:** Alumnos de **3° TP** de las tres especialidades asistieron a la **Feria Laboral** organizada por el **CFT PUCV**, realizada en sus dependencias en Viña del Mar. Esta actividad permitió explorar oportunidades laborales y de formación superior.
- **Agosto:** Alumnos de la especialidad de **Alimentación Colectiva** participaron por primera vez en el **Concurso Gastronómico Copa ORLI**, organizado por el **Liceo Obispo Rafael Lira Infante**. El concurso promueve el talento culinario de estudiantes TP, fortaleciendo la creatividad, la identidad territorial y el compromiso con la sustentabilidad. **Logro destacado:** Obtuvimos el **3° lugar** entre 8 equipos participantes de la región.
- **Octubre:** Participación en la **Feria Regional TP**, organizada por el **Mineduc Valparaíso, Red Futuro Técnico y Fundación Chile**. La feria se realizó en la **Plaza Sucre, Viña del Mar**, donde las tres especialidades ofrecieron productos/servicios y entregaron información sobre la oferta académica a la comunidad.
- **Noviembre:** El establecimiento participó como **anfitrión** y encargado del coffee break en el **CADE Comunal** (Consejo Asesor de Desarrollo Escolar). Esta instancia es clave para fortalecer vínculos con el sector productivo y académico de la zona.
- **Noviembre-Diciembre:** Mediante **CMQ** y el **CFT Estatal**, alumnos de **Electricidad y Alimentación Colectiva** realizaron cursos certificados en **Pastelería y Seguridad Eléctrica Normativa SEC**. Los cursos se impartieron en el establecimiento con profesores del CFT.

Otras actividades relevantes de la coordinación TP Se abrió nuevos centros de práctica destacados, entre ellos:

- **Casino de la Cámara de Diputados** (Congreso Nacional).
- **Corporación Tres Montes Lucchetti**.

En ambos lugares, nuestros alumnos destacaron positivamente, demostrando que el esfuerzo y la preparación dan resultados esperados y posicionando muy bien el nombre del establecimiento.

b. Informe de Finalización de Procesos de Práctica Profesional

Año Académico: 2025 Total alumnos promovidos: 27

A continuación, se detalla el estado final de las prácticas profesionales de los 27 alumnos promovidos, desglosado por especialidad:

- **Electricidad**
 - Total alumnos: 9
 - Prácticas finalizadas con éxito: 6
 - Prácticas no realizadas: 3 (motivo: problemas personales / desistimiento voluntario)
- **Alimentación Colectiva**
 - Total alumnos: 16
 - Inicio de práctica: 11 alumnos comenzaron el proceso
 - Prácticas finalizadas con éxito: 7
 - Prácticas interrumpidas: 4 (motivo: razones diversas durante el proceso)
 - Prácticas no iniciadas: 5 (motivo: problemas personales)
- **Cuidados del Adulto Mayor**
 - Total alumnos: 2
 - Prácticas finalizadas con éxito: 1
 - Prácticas no iniciadas: 1 (motivo: desistimiento voluntario)

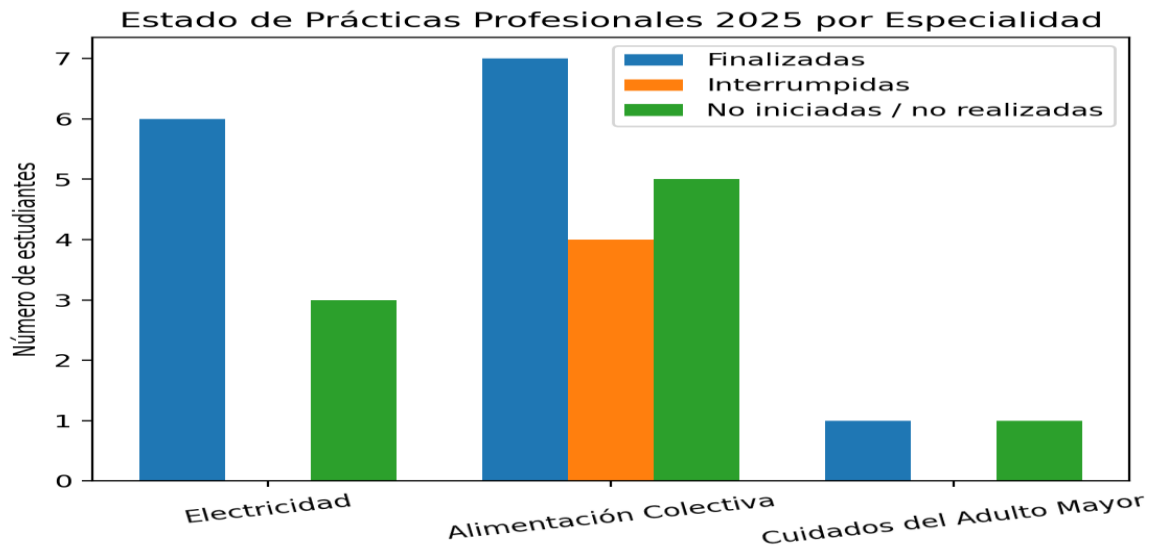
Conclusiones y observaciones generales

- **Tasa de finalización global:** De los 27 alumnos promovidos, 14 completaron satisfactoriamente su práctica profesional, lo que representa un **51,9%** de éxito.
- **Análisis de deserción:** La principal causa de no inicio o interrupción de prácticas corresponde a **problemas personales**. La especialidad de **Alimentación Colectiva** registra la mayor tasa de deserción, tanto antes de iniciar como durante el proceso.

Informe Gráfico de Prácticas Profesionales 2025

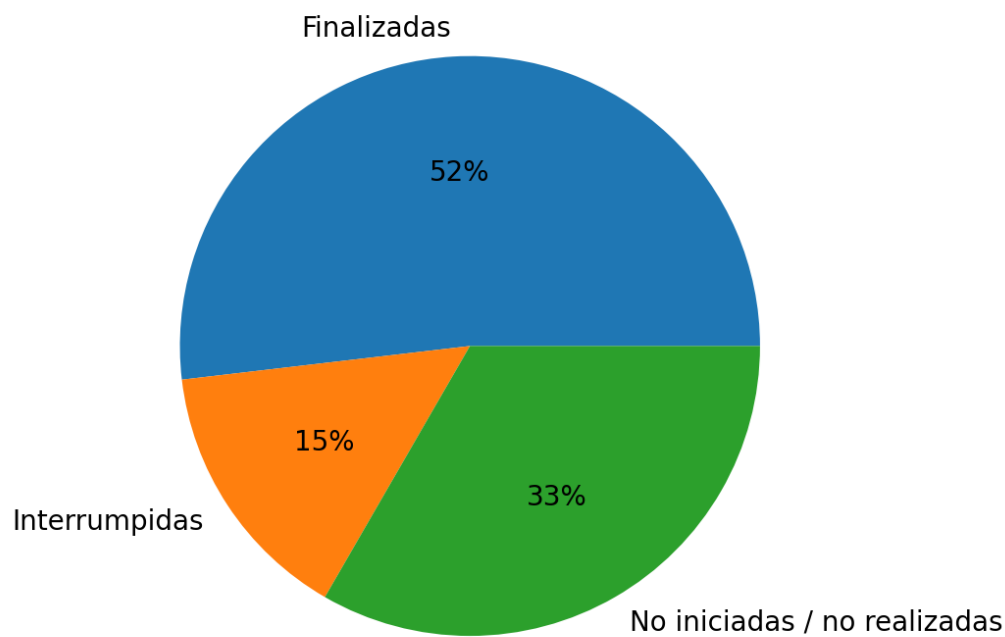
Total de alumnos promovidos: 27

1. Gráfico de Barras por Especialidad



2. Distribución General de Resultados

Distribución General de Resultados de Práctica 2025



Este documento presenta una visualización de los resultados del proceso de práctica profesional del año académico 2025 para las especialidades de Electricidad, Alimentación Colectiva y Cuidados del Adulto Mayor.

2. INFORME DE GESTIÓN Convivencia Educativa

Contextualización

En el contexto educativo actual, los establecimientos enfrentan crecientes desafíos asociados a la convivencia escolar, los cuales se vinculan a factores sociales, emocionales y familiares que impactan directamente en las dinámicas de aula y en los procesos de aprendizaje. En este escenario, el área de convivencia educativa, adquiere un rol central dentro de la gestión institucional, no solo en la resolución de conflictos, sino también, en la implementación de estrategias preventivas y formativas.

Nuestra Misión

“Propiciar un ambiente educativo acogedor, inclusivo y participativo, motivando la construcción de vínculos y sentido de pertenencia que propendan al desarrollo académico, personal y social de nuestros educandos, basado en la búsqueda y reconocimiento de sus potencialidades en un proceso de aprendizaje permanente.”.

Objetivo general del área¹

Desarrollar procesos promocionales y preventivos respecto a la convivencia escolar en las comunidades educativa de Centro de Educación Integral de Adultos, favoreciendo, sistemática y sosteniblemente, el bienestar integral, el aseguramiento y ejercicio de derechos, los proyectos de vida y los aprendizajes de los jóvenes y adultos, en el marco de la normativa legal chilena vigente y la política nacional de Convivencia Educativa.

Objetivos específicos

- Asegurar instancias que favorezcan la promoción de la convivencia escolar, con foco en el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas en la comunidad y, especialmente, en los jóvenes y adultos, en instancias curriculares y extracurriculares, desde un enfoque consultivo, consensuado e informado.
- Acompañar la co – construcción, revisión y actualización de instrumentos de planificación y evaluación de los procesos formativos de la convivencia escolar.

¹ Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. 2025.

- Impulsar la vinculación efectiva, el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre el área técnico - pedagógica y el área de convivencia escolar de forma sistemática y sostenible, para el desarrollo de habilidades socioemocionales y ciudadanas.
- Propender espacios e instancias, escolares y extraescolares, que permitan a madres, padres y apoderadas/os ser parte de los procesos formativos y preventivos de la convivencia escolar respecto de sus estudiantes.
- Impulsar y gestionar, interna o externamente, el bienestar psico socioemocional de las/los funcionarios de la comunidad educativa, con sentido de proporcionalidad, parcialidad y justicia, en relación a la normativa legal e institucional vigente, tanto con estrategias que forman parte del quehacer regular del establecimiento, como estrategias que respondan a hechos de contingencias.
- Ofrecer un sistema integrado de becas y apoyos estudiantiles que permita, de manera instrumental, mejorar, cuantitativa y cualitativamente, al bienestar socioeconómico y emocional de niñas, niños y adolescentes.

Atención de casos:

Durante el periodo 2025, la gestión de convivencia no se limitó solamente a la aplicación de sanciones, aplicadas principalmente por el área de Inspectoría General, sino que, a entrevistas (considerando el debido proceso), que buscan poder mediar en las situaciones de conflictos.

Las entrevistas realizadas revelan que detrás de cada conflicto hay una realidad humana compleja: desde procesos de transición de identidad de género que requieren acompañamiento familiar, hasta crisis profundas de salud mental. Se ha intervenido en situaciones críticas protegiendo la integridad de la comunidad y, también, de puente con instituciones externas para asegurar que los estudiantes no solo permanezcan en el sistema, sino que, además, sanen su entorno.

Factores estructurales que inciden en la convivencia escolar

- Prevalencia de la Salud Mental: Se observa un patrón crítico donde el conflicto disciplinario es solo la superficie de diagnósticos profundos, como depresión mayor, trastornos de personalidad e intentos de suicidio.
- Consumo de Sustancias: Existe una correlación entre el consumo (marihuana, clonazepam) y conductas de riesgo como fugas o brotes de violencia.
- Desprotección Familiar/Social: Varios estudiantes provienen de contextos de alta vulnerabilidad (tutoría por abuelos, medidas de protección judicial, historial en programas de atención de la niñez y la adolescencia).

Categoría	Nº de casos	Nivel de gravedad
Salud mental	10	Alto
Problemas familiares	6	Alto
Conflictos entre pares	15	Alto
Consumo	6	Alto
Fuga	5	Bajo
Ciberbullying	3	Alto
Identidad de género	1	Medio
TOTAL CASOS	46	

Tabla 1. Elaboración propia.

La convivencia cotidiana entre estudiantes sigue siendo el principal foco de intervención, especialmente en dinámicas de relación, rumores y escalamiento de conflictos.

Existe una presencia significativa de situaciones de salud mental que complejizan los conflictos escolares, transformándolos en escenarios de alto riesgo y no solo disciplinarios.

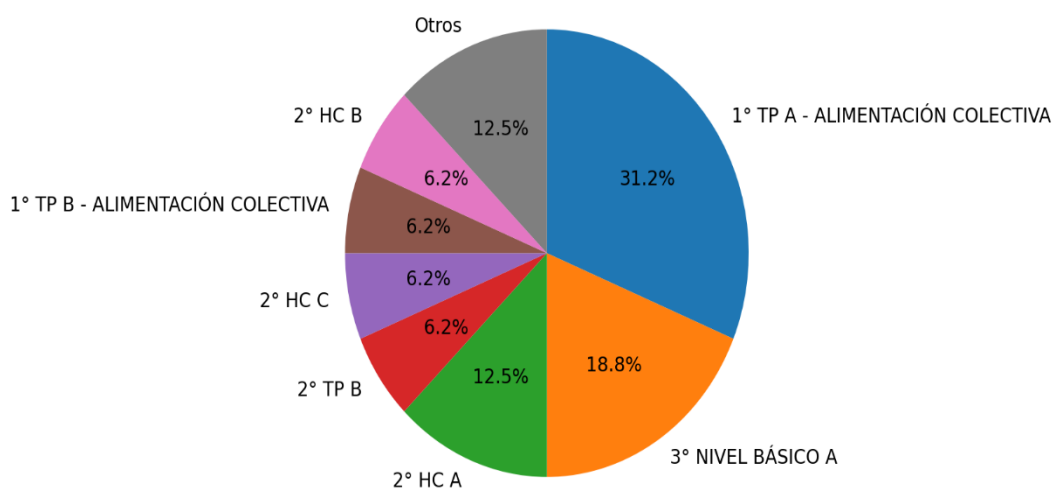
Aunque no son los más numerosos, los problemas familiares tienen un fuerte peso en la génesis de los conflictos, actuando como factores estructurales que influyen directamente en la conducta del estudiante.

El consumo aparece como un elemento asociado a conductas de riesgo, desregulación emocional y situaciones críticas, lo que exige abordajes especializados.

Las fugas, si bien clasificadas como de menor gravedad disciplinaria, constituyen una señal de alerta respecto a desmotivación, malestar o evasión del entorno escolar.

Algunas situaciones (ciberbullying, identidad de género) aunque menos frecuentes, requieren una mirada cualitativa, ya que implican altos niveles de complejidad y posibles vulneraciones de derechos.

Figura 1. Casos de convivencia educativa por cursos atendidos



Nota: Elaboración propia

El análisis por cursos evidencia que los casos de convivencia no se distribuyen de manera homogénea, concentrándose principalmente en algunos grupos específicos, lo que permitiría focalizar estratégicamente las intervenciones y fortalecer el trabajo preventivo en aquellos cursos de mayor complejidad.

Estrategias formativas para el fortalecimiento de la convivencia escolar

En respuesta a las necesidades detectadas en materia de convivencia escolar, el establecimiento ha desarrollado diversas estrategias formativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Estas acciones buscan no solo prevenir conflictos, sino también promover el respeto, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo integral de la comunidad educativa. De esta manera, se avanza desde un enfoque reactivo hacia uno formativo y preventivo, centrado en el bienestar y la sana convivencia escolar:

4° Feria de Inclusión 2025:



Jornada: “Presentes contra la Violencia”.



Día de la convivencia educativa.



Jornada de Reflexión: “Decálogo de la No Violencia en la Sala de Clases”.



Conclusión

Las situaciones abordadas por el área de convivencia, evidencian que los desafíos actuales del sistema escolar requieren un enfoque integral, donde los factores emocionales, familiares y sociales inciden directamente en la convivencia y el aprendizaje.

Es fundamental relevar que la convivencia educativa no constituye un ámbito aislado del quehacer escolar, sino un pilar estructural que sostiene y da sentido a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las acciones desarrolladas durante el año evidencian que no es posible avanzar en logros académicos significativos sin considerar, de manera intencionada, el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus trayectorias de vida y los contextos que los atraviesan.

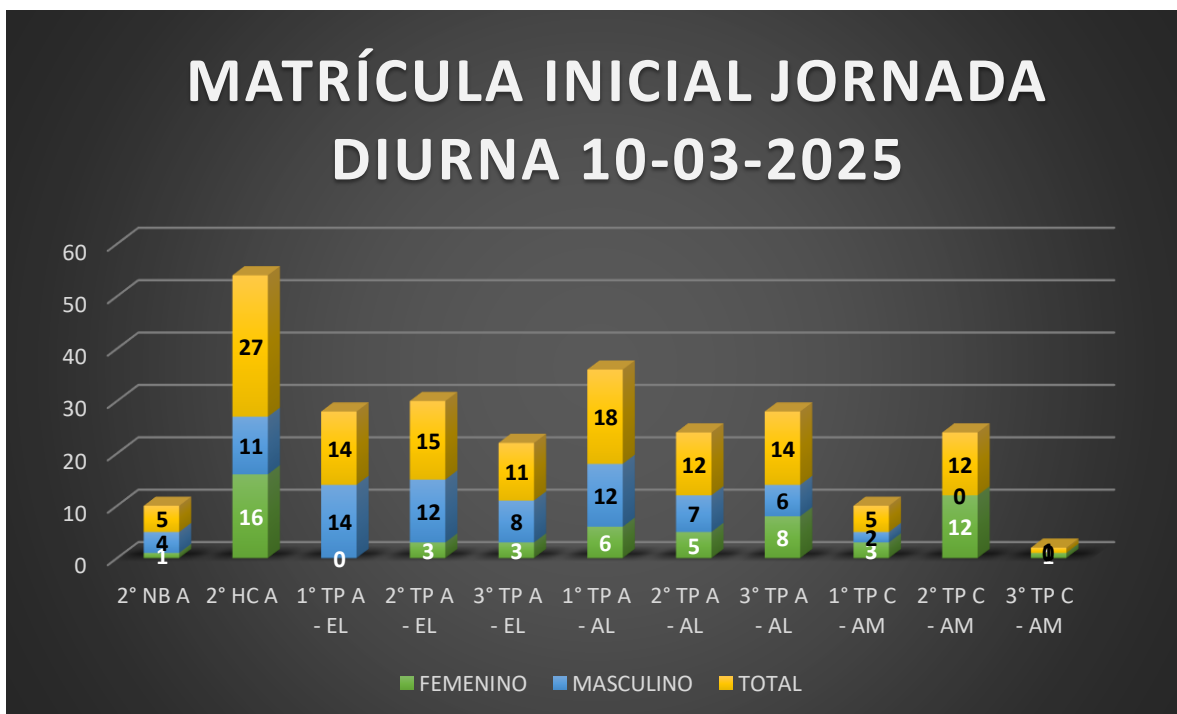
En este sentido, el área de convivencia educativa cumple un rol estratégico, transitando desde una lógica centrada en la contingencia hacia un enfoque formativo, preventivo y de acompañamiento. A través de intervenciones oportunas, trabajo colaborativo y la implementación de instancias formativas, se ha contribuido a generar condiciones más favorables para el aprendizaje, fortaleciendo habilidades socioemocionales, la participación activa y la construcción de vínculos significativos.

De esta manera, la convivencia educativa se posiciona como un agente clave en la consecución de los propósitos formativos institucionales, promoviendo no solo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino también su desarrollo integral como sujetos de derecho, capaces de convivir, aprender y proyectarse en sociedad. El desafío futuro radica en seguir consolidando esta mirada integrada, donde educar implica, necesariamente, formar en convivencia, reconociendo que es en ese espacio donde se construyen las bases para aprendizajes verdaderamente significativos y transformadores.

3. INSPECTORÍA GENERAL

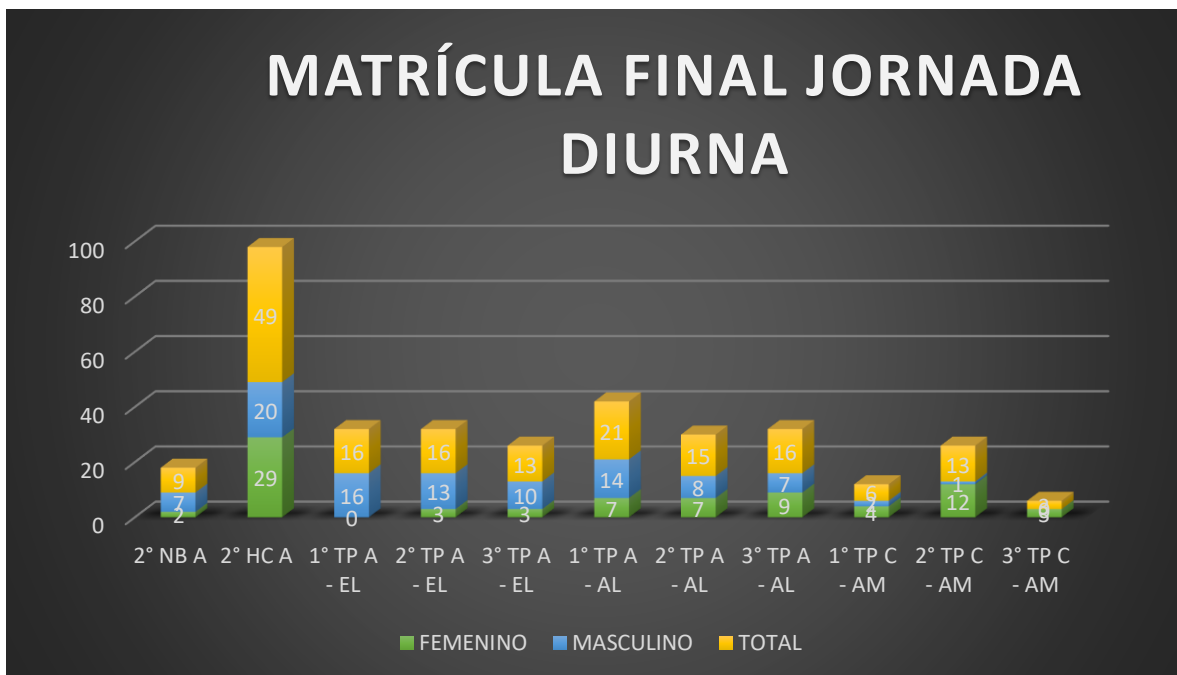
- Matrícula inicial jornada diurna.

CURSO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
2° NB A	1	4	5
2° HCA	16	11	27
1° TP A - EL	0	14	14
2° TP A - EL	3	12	15
3° TP A - EL	3	8	11
1° TP A - AL	6	12	18
2° TP A - AL	5	7	12
3° TP A - AL	8	6	14
1° TP C - AM	3	2	5
2° TP C - AM	12	0	12
3° TP C - AM	1	0	1
TOTAL			134



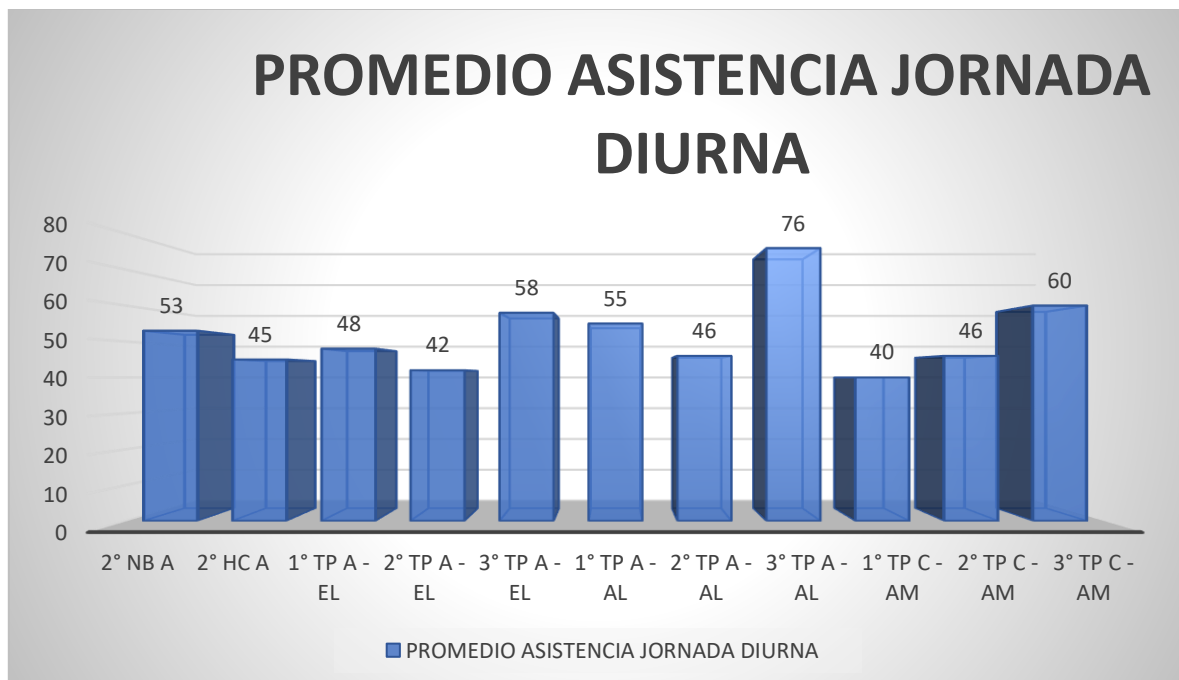
- **Matrícula final jornada diurna.**

CURSO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
2° NB A	2	7	9
2° HCA	29	20	49
1° TP A - EL	0	16	16
2° TP A - EL	3	13	16
3° TP A - EL	3	10	13
1° TP A - AL	7	14	21
2° TP A - AL	7	8	15
3° TP A - AL	9	7	16
1° TP C - AM	4	2	6
2° TP C - AM	12	1	13
3° TP C - AM	3	0	3
TOTAL			177



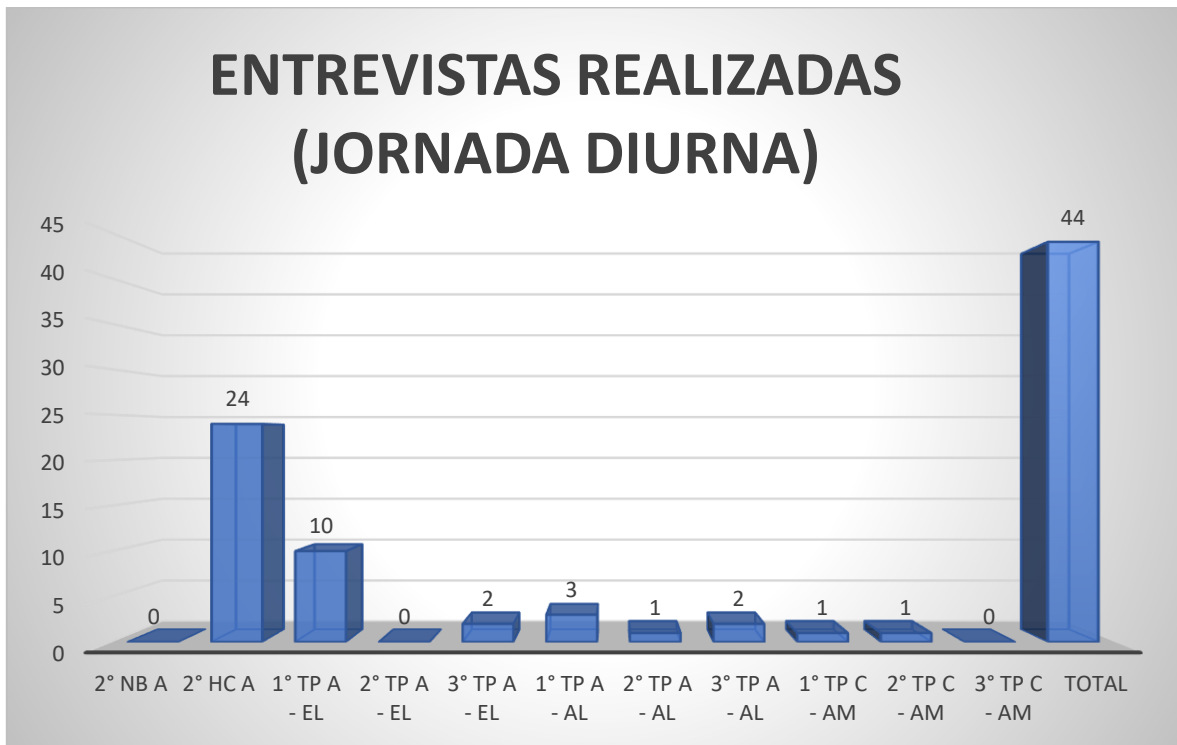
- Promedio de asistencia jornada diurna.

CURSO	PROMEDIO ASISTENCIA JORNADA DIURNA
2° NB A	53
2° HC A	45
1° TP A - EL	48
2° TP A - EL	42
3° TP A - EL	58
1° TP A - AL	55
2° TP A - AL	46
3° TP A - AL	76
1° TP C - AM	40
2° TP C - AM	46
3° TP C - AM	60
PROMEDIO	52



- Entrevistas realizadas jornada diurna.

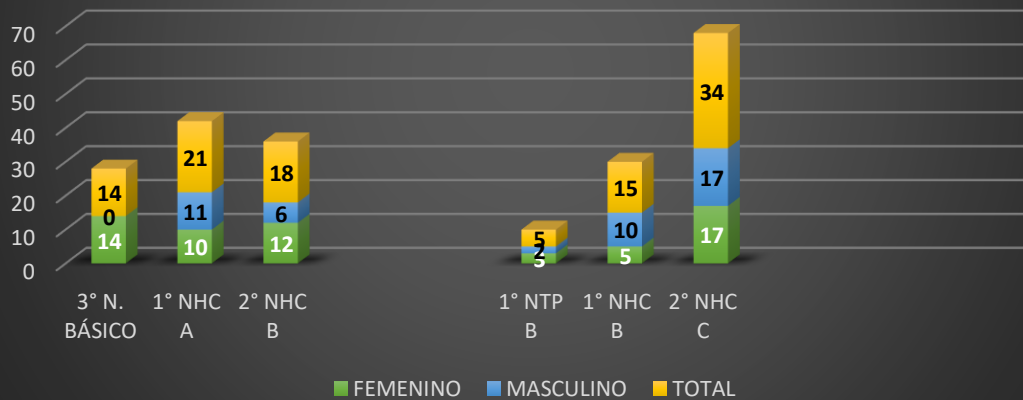
CURSO	ENTREVISTAS REALIZADAS (JORNADA DIURNA)
2° NB A	0
2° HC A	24
1° TP A - EL	10
2° TP A - EL	0
3° TP A - EL	2
1° TP A - AL	3
2° TP A - AL	1
3° TP A - AL	2
1° TP C - AM	1
2° TP C - AM	1
3° TP C - AM	0
TOTAL	44



- **Matrícula inicial jornadas vespertina y nocturna.**

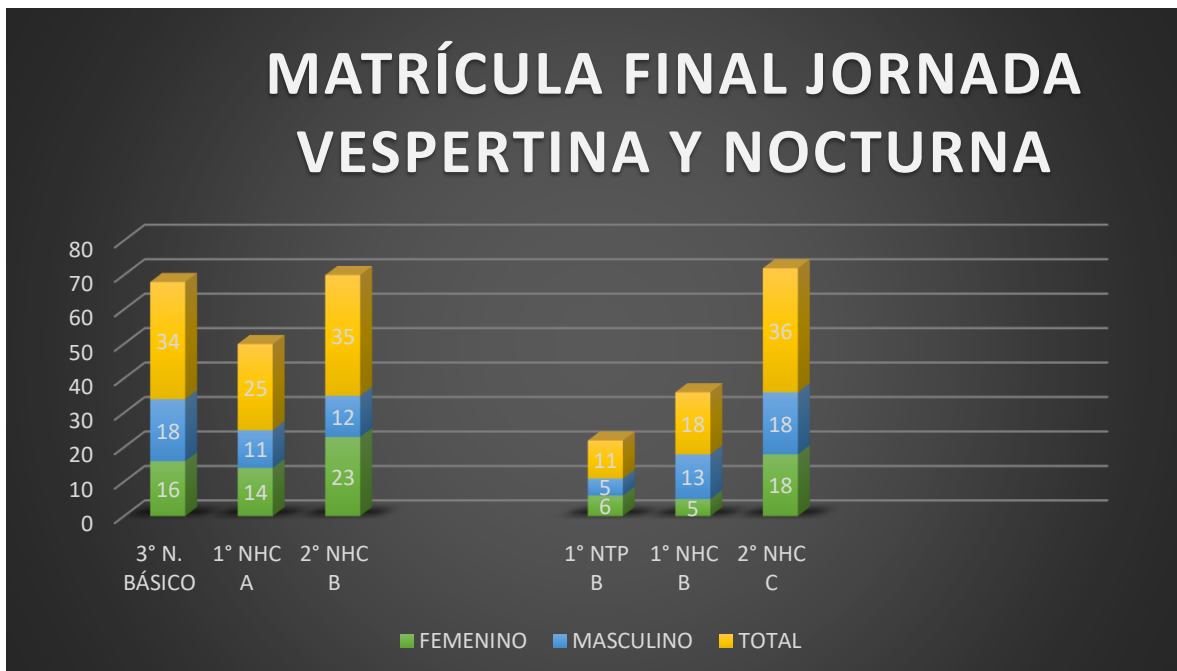
CURSO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
3° N. BÁSICO	14	0	14
1° NHC A	10	11	21
2° NHC B	12	6	18
1° NTP B	3	2	5
1° NHC B	5	10	15
2° NHC C	17	17	34
TOTAL			107

MATRÍCULA INICIAL JORNADA VESPERTINA Y NOCTURNA 10-03-2025



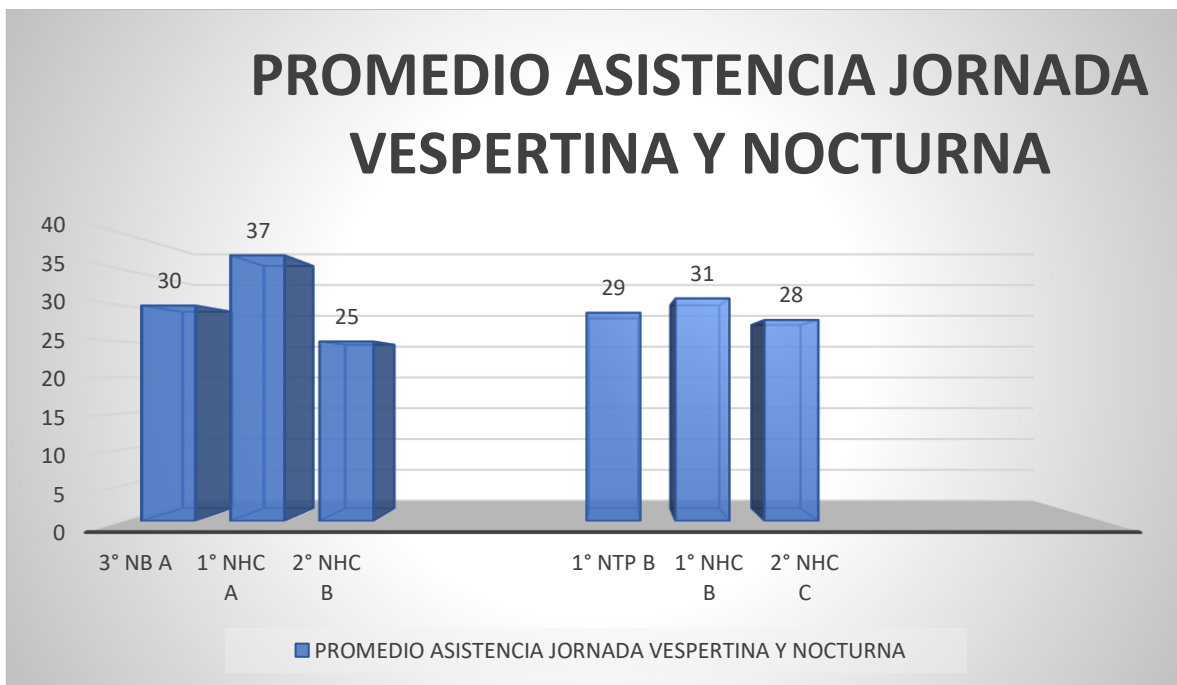
- **Matrícula final jornadas vespertina y nocturna.**

CURSO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
3° N. BÁSICO	16	18	34
1° NHC A	14	11	25
2° NHC B	23	12	35
1° NTP B	6	5	11
1° NHC B	5	13	18
2° NHC C	18	18	36
TOTAL			159



- Promedio de asistencia jornadas vespertina y nocturna.

CURSO	PROMEDIO ASISTENCIA JORNADA VESPERTINA Y NOCTURNA
3° NB A	30
1° NHC A	37
2° NHC B	25
1° NTP B	29
1° NHC B	31
2° NHC C	28
PROMEDIO	30

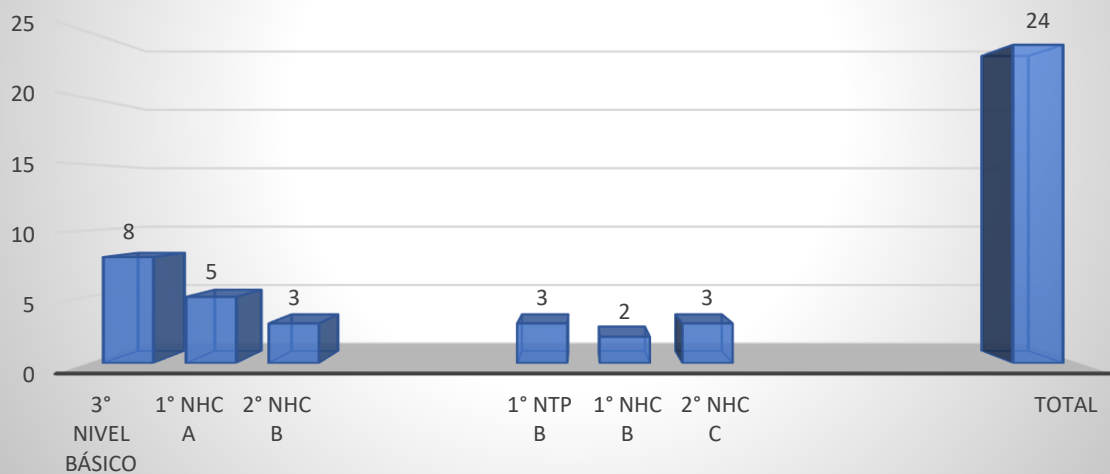


- Entrevistas realizadas jornadas vespertina y nocturna.

CURSO	ENTREVISTAS REALIZADAS (JORNADA VESPERTINA Y NOCTURNA)
3° NIVEL BÁSICO	8
1° NHC A	5
2° NHC B	3

1° NTP B	3
1° NHC B	2
2° NHC C	3
TOTAL	24

ENTREVISTAS REALIZADAS (JORNADA VESPERTINA Y NOCTURNA)



4. Liderazgo.

a) Proyecto Educativo Institucional

- **Características distintivas.**

Con mucho esfuerzo y trabajo comprometido, la comunidad educativa CEIA se ha ido posicionando en nuestra región, como una institución educativa seria y exigente, donde los aprendizajes de calidad pueden darse de la mano de relaciones afectuosas en un clima saludable; donde los valores del respeto y la honestidad son fundamentales. De igual forma, sostenemos un sistema exitoso de comunicación y servicio a la comunidad que nos rodea, razón por la cual ofrecemos cursos de capacitación abiertos a personas que pueden no ser estudiantes regulares de nuestro centro.

Desde el año 2015, cuando fuimos seleccionados como CEIA modelo, hemos recibido apoyo de la Coordinación Nacional y de la Coordinación Regional para la EPJA en los diferentes procesos que enfrentamos. Todos los estamentos de Nuestro establecimiento han participado activamente en las reflexiones que nos permiten contar hoy con un PEI más acotado, más claro, construido desde las necesidades y los sueños de la comunidad. El contexto actual y las variaciones etarias de nuestra matrícula, nos imponen grandes desafíos. Una de nuestras metas hoy, es preocuparnos principalmente por la trayectoria de nuestros estudiantes, para facilitar su inserción en el mundo laboral y/o ayudarlos a continuar sus estudios en la educación superior.

- **MISIÓN**

Ser una comunidad de aprendizaje, inclusiva e integral, basada en la socio emocionalidad, propiciando la construcción de vínculos y sentido de pertenencia, con el fin de apoyar y potenciar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

- **VISIÓN**

Ser una comunidad que crea futuro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, por medio del conocimiento personal de ellos y su entorno, definiendo sus proyectos, entregando oportunidades en un ambiente acogedor, flexible, inclusivo, generando vínculos, motivándolos a reencantarse y comprometerse para finalizar sus estudios con miras a la educación continua y permanente.

- **SELLOS INSTITUCIONALES**

Oportunidad

Flexibilidad

Socio-emocionalidad

b) Recursos humanos

Equipo Directivo	cargo	Número de horas
Gastón Veas García.	Director	44
Paola Calfuleo Pérez.	Jefa técnica	44
César Fernández Ortega	Inspector general	44
Felipe Villarroel Acevedo	Inspector general	44
Javier Torres Rojas	Encargado convivencia (diurno-vespertino)	22
Marco Alfaro González	Encargado convivencia (vespertino-nocturno)	22
Mauricio Araya Espinoza	Jefa formación Profesional	35
Verónica Fabres Reyes	Coordinadora PIE	44

Docentes		TOTAL HORAS
Anita	Schwalm Contreras	34
Catherine	Lagos Oteiza	35
David	Fuchslocher Ponce	12
Fabiola	Mujica Johnson	12
Gabriel	Rojas Silva	44
Gloria	González Carmona	44
Gonzalo	Moya Muñoz	26
Julio	Galaz Figueroa	29
Jorge	Soto Olmedo	44
Lucy	Fernández Vargas	30
Marcela	Cortés Moyano	24
Marco	Alfaro González	22
Marco	Avello García	33
Pablo	Martínez	12
Marjorie	Castillo Aranda	39
Raúl	Henríquez Iturrieta	44
Sebastián	Álvarez Soto	18
Teresina	Acuña Gómez	44

Nº	PROFESIONALES PIE	HORAS	FUNCIÓN
1	Macarena Quintanilla Acevedo	22	Psicóloga
2	Sebastián Zapata Loyola	22	Trabajador social
3	Camila Moreno Pardo	8	Terapeuta ocupacional
4	Claudia Palacios Luco	6	kinesiólogo
5	Carolina Miranda Soto	44	Educadora diferencial
6	Gloria González Carmona	44	Educadora diferencial
7	Aida Soto Parraguez	42	Educadora diferencial

Nº	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	HORAS	FUNCIÓN
1	Bryan Madrid Sanhueza	44	Auxiliar
2	Nancy Rozas Montecinos	44	Auxiliar
3	Francisco Ellis Muñoz	44	Auxiliar
4	Marcelo Soza Guerra	44	Coord.. tecnológico
5	Nelson Álvarez Irrarrázabal	38	Paradocente
6	Rafael López Villegas	44	paradocente
7	Romina Ellis Muñoz	44	Auxiliar
8	Roxana Rodríguez Maldonado	44	Paradocente
9	Sandra Letelier Cepeda	44	Secretaria

● **Acciones realizadas**

	Acciones 2025	Metas 2025-2026
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del PEI junto a todos los estamentos del establecimiento ADECO “optimización del tiempo no lectivo” con docentes TP. (100% logro) 	Desarrollar procedimientos de articulación, conducción y planificación institucional para favorecer el funcionamiento organizado del establecimiento y el abordaje de situaciones emergentes, propiciando el compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional.

<p>Gestión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento del aprendizaje • Atendiendo a la diversidad en el Aula • Trabajo colaborativo entre docentes, análisis, monitores y evaluación de las practicas Docentes • Monitoreo de la implementación del curriculum • Proyecto “protagonistas del cambio”. 	<p>fortalecer procedimientos y prácticas de organización, implementación y evaluación del proceso educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante la colaboración entre los docentes, directivos y técnico pedagógicos, con énfasis en el desarrollo integral de los y las estudiantes.</p>
<p>Convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de nuestros estudiantes • Colegio abierto a la comunidad 	<p>Implementar procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, con énfasis en los talentos y habilidades emocionales, artísticas y comunicacionales, incluyendo el ámbito ético, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al proyecto educativo institucional, los objetivos de aprendizaje transversales y actitudes promovidas en las bases curriculares.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorando los procesos de evaluación • Implementación de los espacios educativos 	<p>Promover un proceso de evaluación y retroalimentación de las prácticas del personal a través del acompañamiento y el perfeccionamiento, con el fin de fortalecer su vinculación con el establecimiento.</p>

- **Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.**

Procesos en gestión pedagógica

Área de Acción	Avances más Importantes	Aspectos por Mejorar	Consideraciones 2026
<p>Gestión Educativa</p>	<p>Enfoque inclusivo, se han desarrollado políticas que promueven la inclusión de todos los jóvenes y adultos en el sistema educativo.</p> <p>Flexibilidad curricular. Desarrollo de proyectos SAAT, Oficios, Migrantes, Programas de alfabetización, Validación de estudios. permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y personalizar su experiencia educativa según sus necesidades e intereses</p> <p>Cobertura a la Reactivación Educativa.</p> <p>Asistencia y Revinculación</p> <p>Acompañamiento al aula adocentes por parte del EGE y por sus pares</p> <p>Retroalimentación constante a los docentes</p> <p>Incentivo al desarrollo Profesional Docentes. Se ha puesto un énfasis especial en la capacitación de los educadores que trabajan en EPJA, equipándolos con las herramientas y metodologías adecuadas para atender a un alumnado diverso y heterogéneo.</p>	<p>Logro de aprendizajes académicos, formativos y competencias de los estudiantes</p> <p>Distribución de materiales para fortalecer el desarrollo de las carreras Técnicas Profesionales.</p> <p>Rigurosidad en el acompañamiento y retroalimentación a docentes en el aula</p> <p>Motivas a la mayoría de los docentes para participar en cursos de perfeccionamiento relacionados con EPJA.</p> <p>Incorporar a la carrera TP de Electricidad para que participe en alternancia.</p> <p>Reactivar vínculo con instituciones de educación superior y nuestras carreras Técnicas</p>	<p>Continuar con la ejecución de los proyectos ministeriales asociados a la EPJA</p> <p>Integrar programas que fomenten el bienestar emocional y físico de los estudiantes. Esto puede incluir actividades recreativas, talleres de desarrollo personal y de contención.</p> <p>Incluir informes regulares sobre resultados académicos y el impacto de las políticas implementadas en el Establecimiento.</p>

	<p>Aprendizaje comunitario, Se han fomentado proyectos educativos que involucran a la comunidad, promoviendo la participación activa de los estudiantes y vecinos del sector.</p> <p>Vinculación con CFTUCV en trabajo de alternancia con los estudiantes de las carreras TP</p>		
<p>Prácticas Pedagógicas</p>	<p>Adaptación curricular a la realidad educativa</p> <p>Implementar estrategias de evaluación curricular</p> <p>Fortalecer el trabajo de adecuación curricular para estudiantes SAAT y Programa de Revinculación de mujeres</p> <p>Desarrollo de Proyectos de Inclusión y de Ciencias</p> <p>Evaluación y Mejora Continua. Se han implementado sistemas de evaluación que permiten medir la efectividad de los proyectos, promoviendo una cultura de mejora continua.</p> <p>Participación activa en la RED Valquimar</p>	<p>Fortalecimiento de Redes de Apoyo. Establecer alianzas con organizaciones comunitarias, empresas y otras instituciones educativas para crear redes de apoyo que faciliten recursos, capacitación y oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Adaptación de materiales didácticos y la implementación de metodologías inclusivas en el aula.</p>	<p>Incluir un seguimiento constante para evaluar el progreso y hacer ajustes necesarios en todas las áreas.</p>
<p>Trabajo Pedagógico en Equipo</p>	<p>Formación Integral, Los trabajos que han desarrollado los docentes han comenzado a enfocarse en una educación integral que no solo abarca aspectos académicos, sino también habilidades para la vida, como el</p>	<p>Establecer objetivos claros, Lo importante que tengan una comprensión compartida de los objetivos educativos y definir metas claras y alcanzables.</p> <p>Desarrollar roles y responsabilidades, asignar</p>	<p>Ser proactivos, adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad y mantener un enfoque centrado en el estudiante.</p>

	<p>emprendimiento, la salud y el bienestar emocional.</p> <p>Desarrollo de portafolio y lapbook para estudiantes SAAT</p> <p>Evaluación de proceso y uso de rubricas</p> <p>Fortalecimiento al trabajo investigativo a través del ABP y portafolio</p> <p>Salidas pedagógicas con aprendizaje</p>	<p>funciones específicas a cada docente según sus habilidades y experiencias.</p>	<p>Realizar formaciones y capacitaciones conjuntas, Participar juntos en talleres o cursos de actualización puede no solo mejorar las competencias pedagógicas del equipo, sino también fortalecer las relaciones interpersonales.</p> <p>Reflexionar sobre la práctica, Establecer momentos para reflexionar sobre las actividades realizadas. Compartir experiencias, logros y dificultades</p>
<p>Integración de la Familia y la Comunidad</p>	<p>Las docentes del Programa PIE han integrado a los apoderados de los estudiantes con NEE esto ha sido beneficioso puesto que el compromiso de ellos con el estudiante es fundamental para alcanzar logros en sus aprendizajes.</p>	<p>Integrar y contar con más apoderados a nivel de Establecimiento</p>	<p>Incorporar a los apoderados de estudiantes menores de 18 años a nivel de Establecimiento y formar un Centro de Apoderados con el fin de trabajar en conjunto para visualizar las necesidades de los estudiantes e ir por ayuda.</p>

- **Líneas de acción y compromisos futuros.**
Procesos en Gestión Pedagógica

Continuar con:

- Formación Continua del Personal Docente
- Desarrollo de un Currículo Relevante y Flexible:
- Fomento de Ambientes de Aprendizaje Inclusivos
- Incorporación de Tecnologías Educativas
- Evaluación Integral del Aprendizaje
- Promoción de la Participación Familiar y Comunidad

Compromisos:

- Buscar la mejora continua en las prácticas pedagógicas. La institución se compromete a evaluar y actualizar sus estrategias regularmente.
- Compromiso con el Aprendizaje Personalizado
- Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Brindar apoyo adicional a estudiantes que lo requieran.
- Compromiso con la Formación y Bienestar del Personal
- Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso.
- Compromiso con la Innovación
- Estar abiertos a nuevas ideas y enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluar y ajustar las prácticas pedagógicas según los resultados obtenidos

- **Horas realizadas plan de estudios y cumplimiento del calendario escolar 2025**

17 cursos con un total de 333 horas Curriculares.

El calendario escolar, se cumplió en su totalidad contemplando efemérides, día del estudiante EPJA y semanas de clases para la EPJA

- **Situación infraestructura del establecimiento**

Problemas con muro perimetral con riesgo de caída, que impide el normal tránsito y desplazamiento de los estudiantes hacia y desde el comedor. Se habilitó el paso por un pasillo que está en la bodega de la JUNAEB. Esto motivó una observación del supervisor de JUNAEB, la cual fue informada a CMQ y se encuentra en proceso de evaluación en el área de educación y de proyectos de SLEP. Problemas de goteras en los techos de los talleres y oficinas.

5. Recursos financieros que percibidos.

Recurso: Fondo Fijo entregado por el sostenedor	Monto
• Fofi marzo	\$200.000
• Fofi abril	\$200.000
• Fofi mayo	\$200.000
• Fofi junio	\$200.000
• Fofi julio	\$200.000
• Fofi agosto	\$200.000
• Fofi septiembre	\$200.000
Total	\$1.400.000

Recurso: aporte Liga de Estudiantes de Quilpué (para pasajes de estudiantes)	Monto
• marzo	\$50.000
• abril	\$50.000
• mayo	\$50.000
• junio	\$50.000
• julio	\$50.000
• agosto	\$50.000
• septiembre	\$50.000
• octubre	\$50.000
• noviembre	\$50.000
• diciembre	\$50.000
Total	\$500.000

Recurso: Mantenimiento (administrado por el sostenedor)	\$4.000.000
--	--------------------

SAAT (sistema de alerta y acompañamiento temprano) administrado por DEPROV	\$4.000.000
---	--------------------