



RBD | 1894-5 Centro de Educación Integrada de Adultos de Quilpué

1

I.- CARACTERISTICAS DISTINTIVAS

Proyecto Educativo Institucional

Con mucho esfuerzo y trabajo comprometido, la comunidad educativa CEIA se ha ido posicionando en nuestra región, como una institución educativa seria y exigente, donde los aprendizajes de calidad pueden darse de la mano de relaciones afectuosas en un clima saludable; donde los valores del respeto y la honestidad son fundamentales. De igual forma, sostenemos un sistema exitoso de comunicación y servicio a la comunidad que nos rodea, razón por la cual ofrecemos cursos de capacitación abiertos a personas que pueden no ser estudiantes regulares de nuestro centro.

Desde el año 2015, cuando fuimos seleccionados como CEIA modelo, hemos recibido apoyo de la Coordinación Nacional y de la Coordinación Regional para la EPJA en nuestros procesos de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Todos los estamentos de nuestro establecimiento han participado activamente en las reflexiones que nos permiten contar hoy con un PEI más acotado, más claro, construido desde las necesidades y los sueños de la comunidad.

El contexto actual y las variaciones etarias de nuestra matrícula, nos imponen grandes desafíos. Una de nuestras metas hoy, es preocuparnos principalmente por la trayectoria de nuestros estudiantes, para facilitar su inserción en el mundo laboral y/o ayudarlos a continuar sus estudios en la educación superior. Es así que nuestro desafío es construir una cultura educativa donde prime la mejora continua y donde estas reflexiones y actualizaciones en torno al proyecto educativo, permitan anclar las planificaciones y gestiones futuras.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional

MISIÓN

Ser una comunidad de aprendizaje, inclusiva e integral, basada en la socio emocionalidad, propiciando la construcción de vínculos y sentido de pertenencia, con el fin de apoyar y potenciar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida.

VISIÓN

Ser una comunidad que crea futuro, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, por medio del conocimiento personal de ellos y su entorno, definiendo sus proyectos, entregando oportunidades en un ambiente acogedor, flexible, inclusivo, generando vínculos, motivándolos a reencantarse y comprometerse para finalizar sus estudios con miras a la educación continua y permanente.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

SELLOS INSTITUCIONALES

2

Oportunidad: A través de la formación Técnico Profesional brindándole valores, habilidades y herramientas necesarias para desempeñarse en el mundo laboral.

Flexibilidad: Dirigido estudiantes jóvenes y adultos de cualquier edad que, por razones laborales, familiares u otras, no pueden asistir regularmente a un establecimiento educacional y necesitan comenzar o continuar sus estudios básicos y medios.

Socio-emocionalidad: Permite adaptarse de forma afectiva a los diversos contextos que afrontan nuestros estudiantes

II.- RECURSOS HUMANOS

Equipo Directivo (agregar filas hacia abajo)	cargo	Número de horas
Gastón Veas García.	Director	44
Paola Calfuleo Pérez.	Jefa técnica	44
César Fernández Ortega	Inspectores generales	44
Felipe Villarroel Acevedo		44
Camila Pérez Pantoja	Encargado convivencia	41
Lucy Fernández Vargas	Jefa formación Profesional	30
Equipo Docente		
Teresina Acuña Gómez	Prof. Ciencias	42
Marco Alfaro González	Prof. Historia	31
Sebastián Álvarez Soto	Prof. Inglés	19
Mauricio Bahamondes Irrázaval	Prof. Historia	44
Marjorie Castillo Aranda	Prof. Alimentación	39
José Fuentes Aguirre	Prof. Electricidad	6
Julio Galaz Figueroa	Prof. Matemáticas	29
Pedro Garat Care	Prof. Corte y confección	16
Raúl Henríquez Iturrieta	Prof. Lenguaje	44
Catherine Lagos Oteiza	Prof. Inglés	35
Carolina Miranda Soto	Educadora Diferencial	44
Gonzalo Moya Muñoz	Prof. Matemáticas	29
Gabriel Rojas Silva	Prof. Electricidad	44
Samuel Sambra Bruna	Encargado CRA	30
Guillermo Stoltzmann Concha	Prof. Música	12
Javier Torres Rojas	Prof. Lenguaje	41
Lucía Valdivia Vildósola	Educadora Diferencial	44
Javiera Villalobos Panadés	Prof. At. Ad. Mayor	31



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

Equipo SEP		
No existe		3
Equipo PIE		
Macarena Quintanilla Acevedo	Psicóloga PIE	8
Sebastián Zapata Loyola	Trabajador social PIE	12
Asistentes de la Educación		
Nelson Álvarez Irrázabal	Paradocente	30
Marco Bravo Sandoval	Paradocente	45
Elena Carrasco Mora	Coordinadora CRA	44
Sandra Letelier Cepeda	Secretaria	44
Rafael López Villegas	Paradocente	44
Roxana Rodríguez Maldonado	Paradocente	44
Marcelo Soza Guerra	Coordinador tecnológico	44
Auxiliar (es)		
Gladys Ramos Ramos	Auxiliar de servicio	44
Francisco Ellis Muñoz	Auxiliar de servicio	44
Bryan Madrid Sanhueza	Auxiliar de servicio	44

III.- METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE AÑO 2023, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR.

Metas Institucionales Convenio SEP

	Metas 2023	Observaciones 2022 (contexto)
Curriculares	<p>El 100 % de los docentes del establecimiento participa en la ejecución de acciones destinadas a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, implementando un sistema de planificación, contribuyendo en la calidad de las prácticas pedagógicas, la diversificación de estrategias de enseñanza-evaluación y el cumplimiento de objetivos priorizados.</p> <p>El 100% de los docentes reciben el apoyo del equipo técnico pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas</p>	<p>Elaborar y promover acciones para fortalecer el trabajo con las nuevas Bases Curriculares y adecuación curricular en el contexto retorno presencial a clases post pandemia.</p>



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

	docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de los/las estudiantes.	4
Liderazgo	<p>El 100% de los docentes del establecimiento ha participado en las instancias de trabajo colaborativo y los espacios propuestos para ello.</p> <p>El 100% de los/las integrantes de la comunidad educativa, participa o es representado; en las actividades programadas por la dirección del establecimiento.</p> <p>El 100% de los docentes desarrolla las modalidades de trabajo propuestas y las actividades planificadas para ello.</p>	El 100% de los docentes del establecimiento ha participado en las instancias de trabajo colaborativo y los espacios propuestos para ello.
Convivencia	El 100% de la comunidad, a través de sus representantes en el consejo escolar, conoce los alcances e importancia de contar con un Plan de Convivencia Escolar, propiciando la educación integral, en correspondencia con nuestro proyecto educativo institucional.	El 100% de la comunidad, a través de sus representantes en el consejo escolar, conoce los alcances e importancia de contar con un manual de convivencia actualizado.
Recursos	El 100% de los recursos financieros se distribuye en la adquisición de los recursos necesarios para facilitar la ejecución de las acciones planificadas y el cumplimiento de las metas estratégicas.	El 100% de los recursos financieros se distribuye en la adquisición de los recursos necesarios para asegurar el trabajo de nuestros estudiantes y el retorno seguro a clases.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

IV.- MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

Matrícula último trienio

	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Matrícula Inicial	440	440	330
Matrícula Final	443	446	314
Retirados	92	75	165
Alumnos Prioritarios	No tenemos una alta concentración de estudiantes prioritarios		

Resumen de Matrícula 2022 (POR TIPO DE ENSEÑANZA).

	167 ED. BÁS.	363 HC	563 TP IND.	663 TP TÉC.	TOTAL
MAT. FINAL	24	188	42	60	26
REPROBADOS	2	8	8	7	24
RETIRADOS	2	99	3	37	2

Curso	N° Matrícula	Asistencia final	Aprobados/as	Reprobados/as	Retirados/as
3º NB (7º Y 8º)	24	77%	22	2	2
1º HC A	24	82%	20	4	21
1º HC B	14	77%	13	1	8
2º HC A	42	79%	41	1	16
2º HC B	37	85%	35	2	23
2º HC C	35	77%	35	0	14
2º HC D	36	77%	36	0	17
1º TP A ELEC	10	79%	7	3	5



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

1º TP B ELEC	8	82%	7	1	3
2º TP A ELEC	13	82%	10	3	⁶ 20
3º TP A ELEC	14	82%	13	1	3
1º TP A ALIM	13	78%	11	2	1
1º TP B ALIM	5	69%	3	2	2
1º TP C AD. M.	7	80%	7	0	1
2º TP A ALIM	13	78%	12	1	15
2º TP C AD. M.	5	83%	3	2	5
3º TP A ALIM	11	76%	11	0	9
3º TP C AD. M.	6	75%	6	0	6
TOTALES	317	79%	292	25	171

V.- AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Procesos en gestión pedagógica

Área de Acción	Avances más Importantes	Aspectos por Mejorar	Consideraciones 2022
Gestión Educativa	Diseñar propuestas pedagógicas atinentes a nuestra realidad, potenciando los objetivos de aprendizaje priorizados por el Mineduc	La dificultad se ve reflejada en organizar los tiempos para poder analizar, planificar y evaluar cada uno de los componentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo con toda la comunidad escolar, principalmente porque, al ser establecimiento con tres jornadas, es más difícil reunir a todos los integrantes para realizar dicho trabajo. El logro de nuestras acciones depende, en gran medida, de lo que podemos planificar y ejecutar con nuestros docentes. Nuestro PME no cuenta con recursos asignados como para contratar una ATE. Por lo tanto el logro de las acciones implementadas tuvo un impacto relativo dependiendo de la jornada	A las dificultades relativas al retorno del trabajo presencial, la baja adherencia de los estudiantes al trabajo en la escuela, la necesidad de flexibilizar el trabajo con los estudiantes se sumó un porcentaje significativo de licencias médicas y permisos administrativos, donde los reemplazos no estuvieron siempre a la altura.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

		(contamos con tres jornadas) Sin duda, el acompañamiento en el aula, la implementación de un sistema de seguimiento de los logros educativos a supondrá una mejora sustancial.	7
Prácticas Pedagógicas	Articulación del sistema de planificación de clases, a través de la coordinación entre profesores de asignatura y especialistas del PIE, que contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje	El ideal es que el 100 % de los docentes del establecimiento participe en la ejecución de acciones destinadas a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, implementando un sistema de planificación, contribuyendo en la calidad de las prácticas pedagógicas, la diversificación de estrategias de enseñanza-evaluación y el cumplimiento de objetivos priorizados. Los departamentos tienen dificultad para reunirse debido a que los docentes acuden al establecimiento en horarios distintos, existen subsectores con un solo docente y nuestro consejo de profesores es muy acotado lo que impide realizar un trabajo más profundo y extenso.	Se implementaron horas de apoyo TP para colaborar con la jefatura técnica.
Trabajo Pedagógico en Equipo	Implementar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyó en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el aprendizaje de los/las estudiantes	El ideal es que el 100% de los docentes reciban el apoyo del equipo técnico pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto en los resultados de aprendizajes de los/las estudiantes. El hecho de contar con tres jornadas y tener docentes que se concentran particularmente en una de ellas dificulta el seguimiento, el acompañamiento y el apoyo requerido.	A las dificultades relativas al retorno del trabajo presencial, la baja adherencia de los estudiantes al trabajo en la escuela, la necesidad de flexibilizar el trabajo con los estudiantes se sumó un porcentaje significativo de licencias médicas y permisos administrativos, donde los reemplazos no estuvieron siempre a la



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

			altura. 8
Integración de la Familia y la Comunidad	<p>Nuestro establecimiento no tiene la participación de los apoderados, pues al ser una escuela para adultos se ha normalizado el que cada estudiante sea responsable de sí mismo, inclusive aquellos que son menores de edad.</p> <p>Nos vinculamos con la comunidad a través de los oficios a la comunidad, los cuales entregan a las personas, sin distinción de edad, etnia, nacionalidad o escolaridad, la posibilidad de capacitarse, generando además instancias de oportunidad laboral.</p>	<p>Intentar formar un CCPP con los apoderados de los estudiantes de ed. Básica y de aquellos que sean menores de edad.</p> <p>Fortalecer el CCEE, logrando que los estudiantes comprendan que la participación, a todo nivel, es el motor que mueve a las comunidades.</p>	Baja adherencia en la participación de los estudiantes, con excepción de quienes formaron el CCAA.

VI.- LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.

Procesos en Gestión Pedagógica

Elaborar y promover acciones para fortalecer la flexibilidad en el trabajo y adecuación curricular en este período post pandemia.

Articulación del sistema de planificación de clases, a través de la coordinación entre profesores de asignatura y especialistas del PIE, que contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje.
Mejorar los procesos de trabajo colaborativo docente.

Fortalecer el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Democratizar la generación del PME y su aplicación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

9

VII.- HORAS REALIZADAS PLAN DE ESTUDIOS Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR 2022.

Respecto del calendario escolar:

Celebramos las principales efemérides señaladas en el calendario escolar, de manera telemática. El CRA junto a la UTP se encargaron de coordinar y desarrollar estas actividades utilizando, principalmente nuestra plataforma institucional (pág. Web www.ceiaquilpue.cl)

Respecto del Plan de estudios dimos cumplimiento a la priorización curricular para la EPJA establecida por el MINEDUC, desarrollando más del 90% de los objetivos priorizados establecidos, centrándonos en el desarrollo de habilidades y destrezas del Siglo XXI



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES


Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

ÁREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA		10
INDICADOR	FORMA DE CÁLCULO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Determinación de énfasis curriculares para la educación a distancia	Determinación de priorización curricular (OA) con docentes	carpeta priorización curricular (gestión pedagógica)
	Comunicación a estudiantes y familias respecto a priorización curricular	carpeta priorización curricular (gestión pedagógica)
	Definición de énfasis curriculares	carpeta priorización curricular (gestión pedagógica)
Diseño y aplicación de estrategias diversificadas para la educación a distancia	Diseño participativo de estrategias pedagógicas para el aprendizaje remoto	Carpeta Diseño de estrategias (Gestión pedagógica)
	Elaboración de cápsulas pedagógicas de, al menos, cuatro asignaturas	Carpeta cápsulas (Gestión pedagógica)
	Elaboración de guías de trabajo a distancia (física o virtual)	Carpeta guías de trabajo (Gestión pedagógica)
	Realización de clase en línea de, al menos, una asignatura	Carpeta clases on line (Gestión pedagógica)
	Aplicación de un proyecto desarrollado por estudiantes en, al menos, dos asignaturas (por sí solas o vinculadas)	Carpeta ABP (Gestión pedagógica)
Inclusión de la interdisciplinariedad en el trabajo con docentes y estudiantes	Diseño de recursos pedagógicos entre dos o más asignaturas	Carpeta experiencias aprendizaje
	Lineamientos y apoyo a docentes en el diseño de proyectos interdisciplinarios (ABP u otro, entre dos o más asignaturas)	Carpeta ABP
	Diseño de proyecto interdisciplinario (ABP u otro) con docentes	Carpeta ABP
	Aplicación de proyecto interdisciplinario con estudiantes	Carpeta ABP
Planificación de situaciones de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de aprendizajes.	Trabajo participativo con docentes respecto al diseño de experiencias de evaluación	Carpeta diseño de estrategias
	Planificación de la evaluación con elementos pertinentes (OA, indicadores, modalidades, etc.)	Carpeta planificaciones
	Monitoreo (revisión y retroalimentación) por parte del equipo UTP de estos insumos generados por los y las docentes	Carpeta experiencia curricular (video estudiantes)
Planificación de experiencias de aprendizajes diversificadas.	Trabajo participativo con docentes respecto al diseño de experiencias de aprendizaje con OA claros	Carpeta Planificación de experiencias de aprendizaje

Elaborado por: Depto Educación / CSGC

Revisado por: Dir. Educación / DIR. Control

Aprobado por: S.G

	CUENTA PÚBLICA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES		Código : R - 91
			Fecha : Marzo, 2023
		Página : de 10	Revisión : 00
	Actividades con objetivos o indicadores de evaluación claros y asociados a los OA	Carpeta planificaciones	11
	Monitoreo (revisión y retroalimentación) por parte del equipo UTP de estos insumos generados por los y las docentes.	Carpeta Planificación de experiencias de aprendizaje	
Incorporación de intereses de estudiantes en planificaciones de situaciones de evaluación y experiencias de aprendizajes.	Trabajo colaborativo entre docentes de asignatura y profesores y profesoras jefes	Carpeta planificaciones	
	Determinación colaborativa de intereses y estilos de aprendizajes de los estudiantes	Carpeta planificaciones	
	Planificaciones que involucren intereses de los y las estudiantes.	Carpeta planificaciones (ABP)	
Representación diversificada del contenido y modelaje del desarrollo de habilidades.	Recursos didácticos evidencian diversas formas de representar el contenido	Carpeta planificaciones (difusión ABP)	
	Modelaje del desarrollo de habilidades en los recursos didácticos y clases remotas.	Carpeta planificaciones	
Evaluación formativa diversificada	Planificaciones que contemplan evaluación formativa descritas adecuadamente	Carpeta planificaciones	
	Construcción colaborativa de instrumentos para la evaluación formativa	Carpeta Planificación de experiencias de aprendizaje	
	Adecuación de instrumentos formativos según necesidades y ritmos de aprendizajes de los y las estudiantes.	Carpeta planificaciones	

VIII.- RESULTADOS EDUCATIVOS.

Indicadores de Logros Académicos

3° NIVEL BÁSICO	
MATRICULA FINAL	24
PROMOVIDOS	22
REPROBADOS	2



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

1° NIVEL HC A

MATRICULA FINAL	24
PROMOVIDOS	20
REPROBADOS	4

1° NIVEL HC B

MATRICULA FINAL	14
PROMOVIDOS	13
REPROBADOS	1

12

2° NIVEL HC A

MATRICULA FINAL	42
PROMOVIDOS	41
REPROBADOS	1

2° NIVEL HC B

MATRICULA FINAL	37
PROMOVIDOS	35
REPROBADOS	2

2° NIVEL HC C

MATRICULA FINAL	35
PROMOVIDOS	35
REPROBADOS	0

2° NIVEL HC D

MATRICULA FINAL	36
PROMOVIDOS	36
REPROBADOS	0

**1° NIVEL TP INDUSTRIAL
A**

MATRICULA FINAL	10
PROMOVIDOS	7
REPROBADOS	3

**1° NIVEL TP INDUSTRIAL
B**

MATRICULA FINAL	8
PROMOVIDOS	7
REPROBADOS	1

**2° NIVEL TP INDUSTRIAL
A**

MATRICULA FINAL	10
PROMOVIDOS	7
REPROBADOS	3

**3° NIVEL TP INDUSTRIAL
A**

MATRICULA FINAL	14
PROMOVIDOS	13
REPROBADOS	1



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

1° NIVEL TP TECNICO A

MATRICULA FINAL	13
PROMOVIDOS	11
REPROBADOS	2

1° NIVEL TP TECNICO B

MATRICULA FINAL	5
PROMOVIDOS	3
REPROBADOS	2

1° NIVEL TP TECNICO C

MATRICULA FINAL	7
PROMOVIDOS	7
REPROBADOS	0

2° NIVEL TP TECNICO A

MATRICULA FINAL	13
PROMOVIDOS	12
REPROBADOS	1

2° NIVEL TP TECNICO C

MATRICULA FINAL	5
PROMOVIDOS	3
REPROBADOS	2

3° NIVEL TP TECNICO A

MATRICULA FINAL	11
PROMOVIDOS	11
REPROBADOS	0

3° NIVEL TP TECNICO C

MATRICULA FINAL	6
PROMOVIDOS	6
REPROBADOS	0

En conclusión de un total de 314 estudiantes que finalizaron su enseñanza Básica, Media HC y Técnica Profesional un 7,9 % de ellos reprobaron por rendimiento, pese a todas las instancias que se otorgaron para la mejora de sus aprendizajes. Cada estudiante fue contactado por el proyecto de pro retención a partir de septiembre. Hubo un compromiso por cumplir con las alternativas entregadas por la escuela (desarrollo de un módulo) no cumpliendo con lo requerido. Cada caso fue tratado en el consejo evaluativo. y Tripleta Pie Ankatu (A cargo de algunos estudiantes).Llamados telefónicos, whatsApp, correos electrónicos, seguimientos y visitas domiciliarias.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

IX.- PROGRAMAS ASOCIADOS

14

Programa de Alimentación Escolar (PAE):

En la actualidad contamos con el servicio de alimentación escolar, el cual entrega 70 raciones distribuidas entre desayunos y almuerzos. También, se ha conseguido la autorización por parte de JUNAEB para entregar una tercera colación en la jornada nocturna. Sin embargo, a pesar de ser escasas las raciones y tener jornadas como la vespertina que no se benefician de este servicio por no alcanzar a llegar antes del cierre de la cocina, existen estudiantes que no aprovechan este beneficio y simplemente no se quedan a almorzar.

Programa Salud del Estudiante.

El programa servicios médicos de Junaeb pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de tamizajes, diagnósticos, exámenes, tratamientos y control.

ESPECIALIDAD	ALUMNOS ATENDIDOS
Oftalmología control médico	6
Oftalmología tamizaje	0
Otorrino control médico	0
Otorrino tamizaje	0
Traumatología	2
Programa de vacunación 1°-4°-5°-8°	no
Programa de vacunación 2° básico	no
Entrega de lentes	0
Atención odontológica	0
Total	8

Tenemos una docente encargada de coordinar los temas de salud con los consultorios y servicios de salud, pero por alguna razón se prioriza a otros establecimientos antes que a nuestros estudiantes.

Beca TICS

La Beca Tics busca acortar la brecha de acceso y uso de las tecnologías y apoyar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de la entrega de un computador personal, recursos educativos e internet gratuito, por un año a todos los estudiantes de séptimo básico de educación pública.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

Se entrega el beneficio de un notebook a los estudiantes del 3° NB, pero no a todos, pues existe un requisito relacionado con la asistencia.

Programa de Integración Escolar (PIE).

Cantidad Alumnos y Alumnas atendidas por PIE en nuestro Colegio:

AÑO 2022
38

Necesidad Educativa	Cantidad Estudiantes 2022
Trastorno del Espectro Autista	4
Déficit Intelectual (DI)	5
Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA)	27
Trastorno Déficit Atencional	0
Trastorno Auditivo	0
Trastorno Visual	0
Trastorno Motor	0
Trastorno Específico del Lenguaje	0
Funcionamiento Intelectual Límite	2
Síndrome de Down	0
Multidéficit	0
TOTAL	38

Cantidad de estudiantes por cada Necesidad Educativa:



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

Estrategias de Trabajo Colaborativo

16

Descripción

Reuniones semanales de profesores colaboradores con educadoras diferenciales, abordando planificaciones, clases y evaluaciones de manera diferenciada.

Reuniones semanales con la dupla psicosocial del PIE para atender situaciones de los estudiantes del programa, desde la perspectiva familiar y de su permanencia en la escuela.

Participación de las educadoras PIE y la dupla psicosocial en los consejos de profesores socializando situaciones con el cuerpo docente, entregando estrategias y metodologías de trabajo con los estudiantes.

X.- EQUIPO PSICOSOCIAL

Reporte plan de trabajo 2022

Descripción:

Nuestro establecimiento no cuenta con dupla psicosocial permanente, pues se contratan con fondos SEP y no tenemos esa asignación.

La dupla psicosocial del PIE solo atiende casos de estudiantes que pertenecen al programa.

Con fondos pro retención contratamos, a partir de agosto, una trabajadora social para colaborar en el proceso de evitar la deserción de estudiantes del sistema.

Acciones:

La tarea principal de la trabajadora social fue coordinarse con los docentes para determinar qué estudiantes dejaron de asistir o tenían una asistencia intermitente. Luego, telefónicamente y realizando visitas domiciliarias se contactó con los estudiantes y/o sus familias estableciendo alternativas académicas y formas de trabajo a distancia (ABP, entrega de módulos, etc.)



XI.- CONVIVENCIA ESCOLAR

17

Reporte Plan de Trabajo 2022

Descripción:

El equipo de convivencia estuvo integrado por Camila Pérez Pantoja, psicóloga, quien no realizaba atenciones clínicas sino solo contención emocional; y don Javier Torres Rojas, docente colaborador.

Acciones:

- Celebración día de la convivencia
- Actividades de autocuidado y desarrollo de una Buena práctica pedagógica.
- Celebración día del estudiante
- 1° feria de inclusion con paraticipación de nuestros estudiantes y de invitados de la comunidad relacionados con el tema.
- Talleres de habilidades comunicativas
- Estrategias de convivencia y desarrollo de habilidades socioemocionales para los colegios de hoy
- Actividades de inclusion en aspectos pedagógicos.
- Estratefias para mejorar la convivencia escolar según análisis de resultados de encuesta aplicada.
- Día de la educación no sexista.
- Orientaciones para la Coordinación del área PAES en el proceso de admission 2023
- Chasrlas de establecimientos de educación superior.
- Día de la paz y la no violencia.

Denuncias SIE

Tipo Denuncia	Resolución
NO	--

XII.-SITUACIÓN INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

Durante el 2022 se comenzó a ejecutar el Proyecto de “conservación de la infraestructura” adjudicado el 2021 que supuso una intervención mejorando lo ya existente.



CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

XIII.- RECURSOS FINANCIEROS QUE PERCIBAN, ADMINISTREN Y QUE LES SEAN DELEGADOS.

CONCEPTOS	MONTO ANUAL	DETALLE GENERAL DEL GASTO
SEP	—	—
Subvención Mantenimiento Escuela (MINEDUC)	\$3.400.000	Compra de instrumentos musicales 4 fumigaciones y desratizaciones en el año Recarga de extintores Sello verde de gas Gasfiter para atender emergencia de gas
Pro Retención (junaeb)	\$ 10.567.226	Contratación asistente social Visitas domiciliarias y movilización Vestuario para estudiantes de las carreras técnicas Insumos laboratorio ciencias Biblioteca de aula Insumos para las carreras técnicas. Bancas transformables en mesas
Fondo Fijo FOFI (CORPORACION)	\$2.000.000	Útiles de aseo Insumos de oficina Resmas de hojas Mantenimiento de la multicopiadora
Otros ingresos desde sostenedor FAEP	\$1.055.999	Tintas para impresoras Audifonos Mouses Tonner Papel para plotter Alargadores
Otros ingresos percibidos (ingresos propios) SAAT (sistema de alerta y atención temprana) Los dineros pasan por DEPROV y la Coordinación Regional EPJA	\$4.000.000	Toldos vela Tintas Resmas de papel carta y oficio. Insumos de oficina
Total montos recibidos	\$21.023.225	



**CUENTA PÚBLICA
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES**

Código : R - 91
Fecha : Marzo, 2023
Página : de 10
Revisión : 00

HISTORIAL DE CAMBIOS (no procede)

19

Revisión	Descripción modificación	Fecha
00	Creación del Documento	Marzo 2023